

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой цифровых
технологий, математики и экономики

 / Романовская Ю.В./
« 21 » июня 20 21 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)
Б1.О.14 Основы инноватики

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

«Управление инновационной деятельностью»

наименование направленности (профиля)/ специализации

Разработчик

Чечурина М.Н., профессор, д.э.н., профессор

ФИО, должность, ученая степень (звание)

Мурманск
2021

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции) ¹	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1_{УК-3} знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Фрагментарные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Общие, но не структурированные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированные систематические знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия
	ИД-2_{УК-3} умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Частично освоенное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Сформированное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
	ИД-3_{УК-3} владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих	Фрагментарное применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих	В целом успешное, но не систематическое применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; метода-

¹ В соответствии с учебным планом

	действий, планирования и управления временем	их действий, планирования и управления временем	ствия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	го взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	ми оценки своих действий, планирования и управления временем
ОПК-5. Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ИД-1_{ОПК-5} знает сущность инновационных процессов в науке, технике и технологии	Фрагментарные знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Общие, но не структурированные знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Сформированные систематические знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии
	ИД-2_{ОПК-5} умеет решать задачи в области инновационных процессов	Частично освоенное умение решать задачи в области инновационных процессов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения решать задачи в области инновационных процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении решать задачи в области инновационных процессов	Сформированное умение решать задачи в области инновационных процессов
	ИД-3_{ОПК-5} владеет навыками решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.	Фрагментарное применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной	Успешное и систематическое применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в том числе курсовым работам (проектам)/ НИР в форме²:

- зачета с оценкой.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Задания ПР, тест	Оценочные средства текущего контроля
	ИД-2 _{УК-3} умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Задания ПР, тест	
	ИД-3 _{УК-3} владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Задания ПР, тест	
ОПК-5. Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ИД-1 _{ОПК-5} знает сущность инновационных процессов в науке, технике и технологии	Задания ПР, тест	Оценочные средства текущего контроля
	ИД-2 _{ОПК-5} умеет решать задачи в области инновационных процессов	Задания ПР, тест	
	ИД-3 _{ОПК-5} владеет навыками решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.	Задания ПР, тест	

² Указывается форма промежуточной аттестации, предусмотренная учебным планом

3.³ Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-3, формируемая и оцениваемая на практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции ⁴			Критерии оценивания
ИД-1 _{ук-3}	ИД-2 _{ук-3}	ИД-3 _{ук-3}	
Сформированные систематические знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Успешное и систематическое применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены
Общие, но не структурированные знания типологии и факторов формирования команд,	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения действовать в духе сотрудни-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения распределе-	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения

³ Пункт 3 содержит критерии и шкалы оценивания компетенций с использованием оценочных средств, указанных в пункте 2.

⁴ Целью выполнения и защиты лабораторной (практической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

способов социального взаимодействия	чества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	нием ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Фрагментарные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Частично освоенное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Фрагментарное применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Компетенция ОПК-5, формируемая и оцениваемая на практических работах

Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
ИД-1_{ОПК-5}	ИД-2_{ОПК-5}	ИД-3_{ОПК-5}	
Сформированные систематические знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Сформированное умение решать задачи в области инновационных процессов	Успешное и систематическое применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении решать задачи в области инновационных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения решать задачи в области инновационных процессов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию,

		интеллектуальной собственности	выполнены.
Фрагментарные знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Частично освоенное умение решать задачи в области инновационных процессов	Фрагментарное применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических/самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Что такое инновационная деятельность:

- а) это маркетинг новых продуктов
- б) это приобретение неосуществленных технологий
- в) вид деятельности, связанный с трансформацией идей в технологически новые или усовершенствованные продукты (услуги)
- г) подготовка и организация производства новых видов товаров

2. Что такое технологические инновации:

- а) использование нового сырья
- б) результат воплощения в виде нового усовершенствованного продукта или технологического процесса
- в) появление новых рынков сбыта
- г) изменения в организации материально-технического снабжения

3. Что такое инновационный процесс:

- а) это жизненный цикл нового товара
- б) это научно-технические разработки
- в) это материализация новых идей и знаний
- г) это создание, освоение, распространение инноваций

4. Обязательные свойства инновации:

- а) научно-техническая новизна и производственная применимость
- б) коммерческая применимость нового продукта, процесса
- в) экономическая эффективность от внедрения нового товара, процесса
- г) наличие изобретений, патентов на новую продукцию

5. Свойства научно-технической инновации:

- а) новизна
- б) удовлетворение рыночного спроса
- в) обязательно должны приносить прибыль
- г) все ответы верны

6. Кто такие имитаторы нововведений:

- а) новаторы
- б) пионерские (ранние) реципиенты
- в) большинство предприятий отрасли, внедряющих новшество
- г) ранние реципиенты, раннее большинство и отстающие предприятия отрасли, внедряющие нововведения

7. Что является фундаментом инновационного процесса:

- а) прикладные исследования
- б) проектирование нового процесса или изделия
- в) теоретическое исследование
- г) освоение нового производства

8. Что такое технопарки:

- а) фирмы, занимающиеся реализацией прибыльного проекта
- б) объединения исследовательских малых фирм
- в) крупные фирмы, имеющие в своем составе исследовательские подразделения
- г) крупные индустриальные научно-исследовательские институты, имеющие в своем составе опытное производство

9. Что такое бизнес-инкубаторы:

- а) объединения малых исследовательских фирм
- б) пионерные фирмы
- в) фирмы, имеющие цель реализацию прибыльного проекта
- г) союз малых и крупных исследовательских организаций

10. В чем заключается исполнение инновационного процесса:

- а) в контроле и анализе внедрения инновационного проекта
- б) в осуществлении исследований, разработок и реализации плана
- в) в освоение плана инновационного процесса
- г) в своевременной корректировке действий исполнителей инновационного проекта

Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция УК-3, оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности⁵			Критерии оценивания
ИД-1_{УК-3}	ИД-2_{УК-3}	ИД-3_{УК-3}	
Сформированные систематические знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Сформированное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Успешное и систематическое применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Частично освоенное умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; прояв-	Фрагментарное применение навыков владения распределением ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки	49% и меньше правильных ответов

⁵ Целью выполнения тестового задания может быть проверка сформированности отдельного(ых) этапа(ов) компетенции(ий)

	лять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	своих действий, планирования и управления временем	
Компетенция ОПК-5, оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности⁶			Критерии оценивания
ИД-1_{ОПК-5}	ИД-2_{ОПК-5}	ИД-3_{ОПК-5}	
Сформированные систематические знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Сформированное умение решать задачи в области инновационных процессов	Успешное и систематическое применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении решать задачи в области инновационных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения решать задачи в области инновационных процессов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания сущности инновационных процессов в науке, технике и технологии	Частично освоенное умение решать задачи в области инновационных процессов	Фрагментарное применение навыков решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	49% и меньше правильных ответов

⁶ Целью выполнения тестового задания может быть проверка сформированности отдельного(ых) этапа(ов) компетенции(ий)

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформированности компетенций (части компетенций)	Оценка ⁷	Баллы по дисциплине ⁸	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 – 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60 – 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции) ⁹	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции ¹⁰
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	ИД-1_{ук-3} знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Тестовые вопросы

⁷ Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

⁸ Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

⁹ В соответствии с учебным планом

¹⁰ Комплекс заданий составляется в нескольких вариантах

команде	ИД-2_{ук-3} умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Тестовое задание
	ИД-3_{ук-3} владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Тестовое задание
ОПК-5. Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ИД-1_{опк-5} знает сущность инновационных процессов в науке, технике и технологии	Тестовые вопросы
	ИД-2_{опк-5} умеет решать задачи в области инновационных процессов	Тестовое задание
	ИД-3_{опк-5} владеет навыками решения задач в области инновационных процессов с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.	Тестовое задание

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Примерные наборы тестовых вопросов

Вариант 1

1. Какие признаки точнее характеризуют новацию, новшество:

а) новизна – новации присущи новые элементы; комбинация – новация это новая комбинация известных элементов; НИОКР – новация создается в результате исследований и разработок; опытное производство – новация оформляется в виде макета или опытного образца;

б) идея – новация возникает в виде идеи; проект – новация создается с помощью проекта; НИОКР – новация создается в результате исследований и разработок; опытное производство – новация оформляется в виде макета или опытного образца;

в) инновационный спрос – новация создается как ответ на запрос потребителей; идея – новация возникает в виде идеи; проект – новация создается с помощью проекта; продвижение проектного продукта;

г) потребность – новый товар, несущий новый способ удовлетворения какой-либо потребности; творчество – новшество как результат творческой деятельности (исследований, разработок, поиска решений); знания – новшество как источник знаний; изменения – новшество как генератор изменений.

2. Укажите классификацию инноваций Й. Шумпетера:

- а) применение новых материалов и компонентов; применение новых процессов; открытие новых рынков; применение новых организационных форм; открытие новых источников сырья;
- б) оригинальные товары; обновленные товары; товары с новым позиционированием;
- в) прерывающие инновации и технологии, радикальные или хайтек-продукты; непрерывные инновации и технологии; «подрывные» инновации и технологии; поддерживающие инновации и технологии;
- г) ключевые технологии; базовые технологии; возникающие технологии; закрывающие технологии.

3. Что является «входным барьером» проникновения на рынок для случайного конкурента:

- а) разница между себестоимостью продукции для нового рынка, которая вначале будет складываться у конкурента, и сложившейся на рынке себестоимостью отраслевых производителей;
- б) разность между «кривой опыта» нового участника и кривой опыта, сложившейся у участников в среднем по отрасли, на отрезке времени от начала продаж на рынке конкурентом до вхождения в зону прибыли;
- в) затраты на освоение рынка;
- г) затраты на завоевание доверия потребителей.

4. На каких координатах построен график жизненного цикла объема продаж товара:

- а) X – конкурентная сила фирмы; Y – привлекательность рынка;
- б) X – время; Y – объем продаж;
- в) X – масштаб выпуска; Y – себестоимость;
- г) X – доля рынка; Y – темп роста рынка.

5. На каких стадиях мы имеем устойчивые состояния рынка:

- а) на стадии ускоренного роста – G_1 ; на стадии спада – D;
- б) на стадии замедленного роста – G_2 ; на стадии зрелости и насыщения – M;
- в) на стадии зарождения рынка – E; на стадии зрелости и насыщения – M;
- г) на стадии зрелости и насыщения – M; на стадии спада – D.

Вариант 2

1. Какие стадии составляют переходной процесс между двумя устойчивыми состояниями объема продаж товара на рынке:

- а) стадия ускоренного роста – G_1 ; стадия замедленного роста – G_2 ;
- б) стадия зрелости и насыщения – M; стадия спада – D;
- в) стадия зарождения рынка – E; стадия зрелости и насыщения – M;
- г) стадия замедленного роста – G_2 ; стадия зрелости и насыщения – M.

2. На каких стадиях или на какой стадии наиболее вероятна дифференциация продукции (инновации на основе дифференциации):

- а) стадия зрелости и насыщения – М; стадия спада – D;
- б) стадия зарождения рынка – E; стадия зрелости и насыщения – М;
- в) стадия ускоренного роста – G₁; стадия зрелости и насыщения – М;
- г) стадия замедленного роста – G₂.

3. На каких стадиях или на какой стадии наиболее вероятна технологическая инновация (внедрение ресурсосберегающей технологии):

- а) стадия зарождения рынка – E; стадия ускоренного роста – G₁;
- б) стадия зрелости и насыщения – М;
- в) стадия спада – D;
- г) стадия замедленного роста – G₂; стадия зрелости и насыщения – М.

4. Прорывная инновация это –

5. Для какой модели инновационного процесса инновация определяется как коммерциализированное новшество:

- 1) модель технологического толчка;
- 2) модель рыночного притяжения;
- 3) цепная модель инновационного процесса.

Вариант 3

1. Кто ввел в научный оборот термин «инновация»:

- а) Д. Рикардо;
- б) А. Маршалл;
- в) Й. Шумпетер;
- г) М. Леонтьев;
- д) В. Парето?

2. Стратегические инновации – это:

- а) инновации, обеспечивающие выживание фирмы;
- б) нововведения, реализация которых носит упреждающий характер с целью получения конкурентных преимуществ в перспективе;
- в) реакция на новые преобразования;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

3. Процессная инновация – это:

- а) внедрение нового или значительно улучшенного способа производства или доставки продукта;
- б) введение в употребление товара или услуги, являющихся новыми либо значительно улучшенными по части их свойств или способов использования;

в) применение нового маркетингового метода вкуне со значительными изменениями в дизайне или упаковке продукта, а также рекламные мероприятия по продвижению проекта;

г) внедрение нового организационного метода в деловой практике бизнеса, в организации рабочих мест и организации производства.

4. Новшество это –

5. Инновация это –

Вариант 4

1. Определите тип инновации проекта по созданию нового лекарственного препарата:

- а) базисная и псевдоинновация;
- б) улучшающая и псевдоинновация;
- в) базисная и улучшающая;
- г) базисная;
- д) улучшающая;
- е) псевдоинновация.

2. Какой тип структуры открывает наибольшие возможности для разработки и внедрения инноваций:

- 1) линейный;
- 2) штабной;
- 3) функциональный;
- 4) матричный.

3. Какие организационные характеристики не соответствуют инновационной организации:

- 1) традиционная;
- 2) децентрализованная;
- 3) индивидуалистическая;
- 4) органистическая.

4. Для какой модели инновационного процесса инновация определяется как коммерциализированное новшество:

- 1) модель технологического толчка;
- 2) модель рыночного притяжения;
- 3) цепная модель инновационного процесса.

5. На каких стадиях или на какой стадии наиболее вероятна технологическая инновация (внедрение ресурсосберегающей технологии):

- а) стадия зарождения рынка – E; стадия ускоренного роста – G₁;

- б) стадия зрелости и насыщения – М;
- в) стадия спада – D;
- г) стадия замедленного роста — G₂; стадия зрелости и насыщения — М.

Вариант 5

1. В чем разница между новшеством и инновацией?

.....

2. Укажите классификацию инноваций Й. Шумпетера:

- а) применение новых материалов и компонентов; применение новых процессов; открытие новых рынков; применение новых организационных форм; открытие новых источников сырья;
- б) оригинальные товары; обновленные товары; товары с новым позиционированием;
- в) прерывающие инновации и технологии, радикальные или хайтек-продукты; непрерывающие инновации и технологии; «подрывные» инновации и технологии; поддерживающие инновации и технологии;
- г) ключевые технологии; базовые технологии; возникающие технологии; закрывающие технологии.

3. Радикальная инновация – это.....

4. На каких координатах построен график жизненного цикла объема продаж товара:

- а) X – конкурентная сила фирмы; Y – привлекательность рынка;
- б) X – время; Y – объем продаж;
- в) X – масштаб выпуска; Y – себестоимость;
- г) X – доля рынка; Y – темп роста рынка.

5. Каковы стадии жизненного цикла объема продаж товара:

- а) зарождение рынка товара. Рост рынка. Насыщение рынка. Спад рынка;
- б) тестирование рынка. Рост рынка. Турбулентная фаза. Зрелость рынка. Насыщение рынка;
- в) семенная стадия. Стадия «старт-ап». Ранний рост. Расширение. Выход;
- г) зарождение. Ускоренный рост рынка. Замедленный рост рынка. Зрелость и насыщение. Спад.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	5 правильных ответов
4 «хорошо»	4 правильных ответа
3 «удовлетворительно»	3 правильных ответа
2 «неудовлетворительно»	2 и менее правильных ответа

Примерные наборы тестовых практических заданий

1. Предложите инновацию для того, чтобы улучшить образовательный процесс в вузе. Это может быть информационная технология, метод составления расписания занятий и т.д. Вам необходимо будет обосновать целесообразность внедрения инновации. Обоснование приведите в таблице.

Инновация	Содержание
Название	
Искомая цель внедрения	
Краткое содержание	
Целевой потребитель	
Суть инновации	
Исполнитель	
Порядок реализации	
Ресурсы для реализации	

2. Как вы полагаете, в качестве каких объектов интеллектуальной собственности: можно защищать такие результаты инновационной деятельности, как:

- новое программное обеспечение для распознавания лиц и образов
- уникальный дизайн контактных линз
- новый метод найма персонала;
- принципиально новый тип электронного носителя информации;
- новый стиральный порошок;
- новый рецепт приготовления мороженого;
- уникальный метод дистанционного обучения.

3. Известно, что процессы, происходящие в области защиты интеллектуальной собственности, имеют очень неоднородный характер в разных странах. Американский и европейский подход к контролю за ними характеризуется государственным регулированием и прозрачными судебными механизмами. В России пока непонятно, насколько жесткими будут сформированы правовые рамки регулирования. Так, известны конфликты между правообладателями различного контента (как видео-, так и аудио-) и социальными сетями, в которых такой контент постоянно размещается многими пользователями.

Вопросы

Как вы считаете, насколько тормозит инновационное развитие экономики лишнее регулирование интеллектуальной собственности?

Подходит ли нашей стране американский и европейский опыт?

Приведите конкретные примеры таких проблем из российской предпринимательской практики и выразите свою позицию по их разрешению.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	Задание выполнено полностью и правильно
4 «хорошо»	Задание выполнено полностью. Допускается незначительная ошибка
3 «удовлетворительно»	Задание выполнено частично с ошибками
2 «неудовлетворительно»	Задание не выполнено или задание выполнено со значительным количеством ошибок

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-3				
ИД-1 _{УК-3}	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
ИД-2 _{УК-3}	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
ИД-3 _{УК-3}	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
Компетенция ОПК-5				
ИД-1 _{ОПК-5}	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
ИД-2 _{ОПК-5}	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
ИД-3 _{ОПК-5}	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» и 2 – «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Пороговый (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
Ниже порогового (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки